

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250001)
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В

СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ 4

1. [ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 8](#_TOC_250000)
2. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8
	1. Модуль «Ключевые дела» 9
	2. Модуль «Тренер-преподаватель» 10
	3. Модуль «Занятие в спортивной школе» 12
	4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании» 13
	5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды» 13
	6. Модуль «Работа с родителями» 13
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ 14

1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО «ДЮСШ г.Пошехонье» НА 2024-2025

УЧЕБНЫЙГОД 15

1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА–ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МБУ ДО «ДЮСШ г.Пошехонье» НА2024-2025УЧЕБНЫЙ

ГОД 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Пошехонье» на 2024-2025 учебный год разработана для обучающихся от 5 до 18 лет, определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДЮСШ, является обязательной частью основной образовательной программы ОО и призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

1. Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ (ред. от31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020№28«ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021№2 «ОбутверждениисанитарныхправилинормСанПиН1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утвержденараспоряжениемПравительстваРФот29.05.2015№996- р).
3. ГосударственнаяпрограммаРФ «Развитие образования»(2018–2025

годы). Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от

26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

 7. Методические рекомендации «О разработке рабочей Программы» Москва, 2020 г.

Программа учитывает внутренние нормативные правовые акты МБУ ДО «ДЮСШ г.Пошехонье». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ОО и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Аннотация.** Педагогическая культура охватывает все сферы личности тренера - преподавателя и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов - являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренер - преподавателя имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера - преподавателя с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру - преподавателю необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

От того насколько тренер – преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера-преподавателя и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях. Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у обучающихся интереса к спорту, всесторонне развитой личности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Главной целью воспитательной работы в МБУ ДО «ДЮСШ г.Пошехонье» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственныминтересамРоссийскойФедерации,исоздание условий для самореализации личности учащихся. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

* патриотическое воспитание;
* нравственное воспитание;
* спортивно-этическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России, и ее демократическим основам. Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям Российского спорта. Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность, как стержневые качества человека, требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренер - преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно – этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно- этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно - этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания. Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

* гуманистический характер воспитания;
* воспитание в процессе спортивной деятельности;
* индивидуальный подход;
* воспитание в коллективе и через коллектив;
* сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
* комплексный подход к воспитанию;
* единство обучения и воспитания.

Управление в ОО осуществляется в соответствии с Законом

«Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Основной целью МБУДО «ДЮСШ г.Пошехонье» в 2024-2025 учебном году являлась образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. данные программы реализуются по видам спорта: мини-футбол, волейбол, бокс, шахматы, фитнес-аэробика, спортивный туризм.

* организация и проведение соревнований, конкурсов и иных спортивно- массовых мероприятий.
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2,п. 2).

Данная программа соблюдает главную цель воспитания обучающихся через физкультурно – спортивную направленность - путем формирования у них нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера, а также умения вести соревновательную борьбу.

В данной программе представлен дополнительный целевой ориентир воспитания, который составлен на потребность детей, родителей в развитии у детей различных способностей и личностных качеств, с учетом предоставления местных и региональных социокультурных условий дополнительного образования детей на базе основных российских конституционных ценностей:

* интереса к спорту, физической культуре, виду спорта;
* понимания значения здорового образа жизни в российском обществе;
* понимания ценностей рационального использования различных ресурсов;
* опыта участия в значимых спортивных и социальных мероприятиях;
* воли, дисциплинированности в физкультурной и спортивной деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* + удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
	+ сформировать культуру здорового и безопасного образажизни;
	+ обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно- патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
	+ создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
	+ социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
	+ сформировать общую культуру обучающихся;
	+ поддержать деятельность детских инициатив` направленных на социально - значимый результат;
	+ реализовать потенциал тренеров - преподавателей, в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
	+ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.
1. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

* непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);
* создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
* общественное мнение референтной группы, например, коллектива, личностно значимого для воспитанника, а также благодаря авторитетному для него человеку и средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);
* совместную деятельность тренера с воспитанником, общение, игру;
* процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения и др.

Выделяют три группы методов:

1. ориентированные на формирование положительного опыта поведения обучающихся в общении и деятельности;
2. направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся;
3. использующие поощрения и наказания.

Формы воспитательной работы по количеству участников:

* + индивидуальные—беседы, занятия педагога с одним обучающимся;
	+ групповые—несколько участников (секция, временная группа, класс)находятся в непосредственном контакте;
	+ массовые — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

Формы работы по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественнополезной, эстетической, физкультурно- оздоровительной, ценностно-ориентационной.

Специфические методы физкультуры и спорта: методы строго регламентированного упражнения, использование упражнений в игровой форме, соревновательный метод.

В педагогике спорта, в основном, применяют как индивидуальную, так и групповую, массовую формы, и методы стимулирования поведения. При этом вовсе не отвергаются иные методы воспитания личности в спорте.

Средства воспитательной работы:

−личный пример и мастерство тренера-преподавателя;

−высокая организация учебно-тренировочного процесса;

−атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;

−дружный коллектив;

−система морального стимулирования;

−наставничество и пример старших обучающихся.

**Реализация цели и задач данной Программы** воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МБУ ДО «ДЮСШ г.Пошехонье».

* 1. **Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела - это традиционные мероприятия, организуемые тренерами- преподавателями для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплоённым коллективом. На муниципальном уровне: участие в организации проведении мероприятий:

* + - спортивные, творческие состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ города Пошехонье, творческой самореализации обучающихся;
		- дискуссионные собрания для тренеров - преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы;
		- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях муниципального уровня для повышения мастерства обучающихся, развития коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.
		- На уровне ОО: традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами;
		- церемонии награждения обучающихся, тренеров - преподавателей и родителей за активное участие в жизни ОО, защиту чести ОО на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.
		- На уровне группы: выбор и делегирование представителей и капитанов команды, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
		- участие групп в реализации ключевых дел ОО;
		- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы;
		- На индивидуальном уровне: вовлечение детей в ключевые дела ОО, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
		- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации проведения ключевых дел;
		- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенке при подготовке и организации ключевых дел.
	1. **Модуль «Тренер-преподаватель»**

Осуществляет работу с группой детей, тренер - преподаватель организует:

* + - работу с коллективом группы;
		- индивидуальную работу с обучающимися группы, с одаренными детьми;
		- работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа с коллективом группы:
		- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
		- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения тренера - -преподавателя и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

Сплочение коллектива через группы:

* + - игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
		- прогулки, экскурсии, организуемые тренером - преподавателем совместно с родителями;
		- празднование в группах дней рождения обучающихся, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
		- регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
		- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов группы, помогающих учащимся;
		- освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни ОО.

Индивидуальная работа с обучающимися:

* + - создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся группы;
		- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером- преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
		- мотивация ребенка на участие в жизни группы, на участие в общественном детском/молодежном движении;
		- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы

Работа с родителями обучающихся:

* + - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
		- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
		- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
		- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.
	1. **Модуль «Занятие в спортивной школе»**

Реализация тренером - преподавателем воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей, требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы, обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
		- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами - преподавателями) и сверстниками (обучающимися),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях знаниями, умениями и навыками;
		- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
		- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, к

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

* + - групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
	1. **Модуль «Медиа в дополнительном образовании»**

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и тренером - преподавателем средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и тренеров - преподавателей, поддерживающих интернет-сайт учреждения и группу в социальных сетях по направлениям с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей.

* 1. **Модуль «Организации предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию указаний на тренировочных занятиях. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях; организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно- эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, котораяобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьииспортивнойшколойв данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ОО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне учреждения:

* + - индивидуальные встречи родителей с администрацией ОО по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
		- встречи тренеров - преподавателей и родителей обучающихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;
		- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне группы:

* + - родительский комитет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
		- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебно-тренировочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
		- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
		- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

* + - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
		- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.
1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в ОО осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого ДЮСШ. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к тренерам - преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
		- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами- преподавателями;
		- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-

преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого минирования своей воспитательной работы‚ адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в ОО воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБУДО «ДЮСШ г. Пошехонье» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы ОО составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2024-2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы спортивной школы.

Планирование воспитательной работы с обучающимися осуществляется в группе, с учетом этапа и уровня подготовки, возраста и спортивного мастерства обучающихся, а также в зависимости от уровня компетентности тренера-преподавателя и задач подготовки.

При этом воспитательная работа тренеров-преподавателей дополнительного образования может осуществляться как во время учебно- тренировочных занятий, так и дополнительно на всех спортивно-массовых мероприятиях. Решение воспитательных задач с занимающимися различного возраста осуществляется через формирование у них нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера, а также умения вести соревновательную борьбу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  **Модуль «Ключевые дела»** |
| **1** | Составление и утверждение планавоспитательной работы на 2024-2025 учебный год. | август | директор |
| **2** | Организация и проведениемероприятий по привлечению детей в спортивную школу. | август, сентябрь | директор,педагог-организатор, тренеры-преподаватели |
| **3** | Проведение собрания в группах, выбор старост групп, ознакомление сучебными планами на отделениях | сентябрь | тренеры-преподаватели |
| **4** | Профилактические беседы попредупреждению коронавирусной инфекции (COVID-19) и других вирусных и инфекционныхзаболеваний, вакцинация. | в течение года | педагог-организатор |
| **5** | Беседы по технике безопасности с обучающимися, в соответствии сутверждённым перечнем инструкций. | сентябрь | тренеры-преподаватели |
| **6** | Размещение в СМИ и соцсетях информации о проводимыхсоревнованиях и достижениях обучающихся. | в течение года |  директор, педагог- организатор, тренеры-преподаватели |
| **7** | Организация и проведение новогодних турниров и первенств среди обучающихся по боксу, волейболу | декабрь |  директор, педагог- организатор, тренеры-преподаватели |
| **8** | Организация и проведение ежегодного пред новогоднего турнира по шахматам | декабрь | директор, педагог-организатор, тренеры-преподаватели |
| **9** | Организация мероприятий в периодканикул | в течение года | директор |
| **10** | Организация и проведение турниров, посвященных «Дню защитникаОтечества», Международномудню8 марта | февраль | педагог-организатор, тренеры-преподаватели |
| **11** | Организация и проведение спортивных мероприятий в летний период, в соответствии с планом мероприятий налетний период | Июнь-август | тренеры-преподаватели |
| **12** | Участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнований различного уровня | В течение года | директор, педагог-организатор |
| **Модуль «Тренер-преподаватель»** |
| **1** | Индивидуальная работа собучающимися, находящимся в сложных социальных условиях. | в течение года | тренеры-преподаватели |
| **2** | Мониторинг состояния воспитательной работы собучающимися: вопросы, | март | педагог-организатор |
|  | анкетирование, отчёты овоспитательной работе. |  |  |
| **3** | Регулярное проведение спедагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся | В течение года | директора |
| **4** | Проведение инструктажейбезопасности на занятиях. | сентябрь, январь | тренеры-преподаватели |
| **5** | Проведение мероприятий дляобучающихся на каникулах. | В течение года | тренеры-преподаватели |
| **6** | Индивидуальные консультационныебеседы с родителями (или с законными представителями), с ребёнком, с обучающимися группы | В течение года | тренеры-преподаватели |
| **7** | Организация и проведениеродительских собраний в группах. | В течение года | тренеры-преподаватели |
| **Модуль «Занятия в спортивной школе»** |
| **1** | Участие в различных мероприятиях в соответствии с календарными планами спортивных мероприятий поотделениям, планами работы на летний период | В течение года | тренеры–преподаватели,педагог-организатор |
| **Модуль «Медиа в дополнительном образовании»** |
| **1** | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети. | В течение года | директор,педагог-организатор,тренеры-преподаватели |
| **2** | Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) настраницу сообщества в «ВКонтакте». | В течение года | тренеры-преподаватели |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **1** | Организация рабочего места в соответствии с требованиямисанитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий. | В течение года | тренеры-преподаватели |
| **2** | Организация выставок, работы информационных стендов | В течение года | педагог-организатор, тренеры-преподаватели |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| **1** | Родительские собрания в группах | В течение года | тренеры-преподаватели |
| **2** | Информационное оповещение родителей через школьный сайт,Страницы социальной сети ВК | В течение года | педагог-организатор,директор |
| **3** | Индивидуальные консультацииродителей | В течение года | директор |
| **4** | Участие родителей в групповых иобщешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях | В течение года | тренеры-преподаватели |
| **5** | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательныхотношений | В течение года | директор, тренеры-преподаватели |

1. **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Направление работы | Мероприятия | Сроки проведения |
| 1. | Здоровьесбережение |
| 1.1. | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни | Дни здоровья и спорта, в рамках которыхпредусмотрено:* формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений,

требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведениепротоколов);* подготовка

пропагандистских акций по формированию здоровогообраза жизни средствами различных видов спорта; | Всоответствии скалендарным планомсоревнований.Сентябрь, октябрь, ноябрь |
| 1.2. | Режим питания и отдыха | Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:- формирование навыков правильного режима дня сучетом спортивного режима (продолжительности учебно- тренировочного процесса, периодов сна, отдыха,восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физическихкондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета) | Октябрь |
| 2. | Патриотическое воспитание обучающихся |
| 2.1. | Теоретическая подготовка(воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной,гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов вРоссийской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях) | Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров иветеранов спорта собучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительнуюобщеразвивающую программу. | Октябрь, ноябрь |
| 2.2. | Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях) | Участие в:* физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в церемониях

открытия(закрытия),награждения на указанных мероприятиях;* тематическихфизкультурно- спортивных праздниках,

организуемых в том числеорганизацией, реализующей дополнительныеобщеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности; | Всоответствии скалендарным планомсоревнований |
| 3. | Развитие творческого мышления |
| 3.1. | Практическая подготовка(формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов) | Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся,направленные на:* формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов;
* развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения,

воспитания толерантности и взаимоуважения;* правомерное поведение болельщиков;
* расширение общего кругозора юных спортсменов.
 | Сентябрь- октябрь |

**План профориентационной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
| I.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 1. | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников | сентябрь |  Директор Педагог - организаторТренеры-преподаватели |
| 2. | Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений и ихреализации | октябрь | Тренеры-преподаватели |
| 3. | Выявление обучающихся на учебно– тренировочном этапе 4 го годаобучения не определившихся с выбором профессии | март | Тренеры –преподаватели |
| 4. | Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями | май | Директор |
| II.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯРАБОТА |
| 1. | Подготовка плана работы по профориентации на учебный год | Май-июнь | Директор |
| 2 | Проведение для обучающихся дней профориентации в форме теоретических занятий,рассказывающих о работе тренера- преподавателя | Постоянно | Тренеры-преподаватели |
| 3 |  Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение выставки книг под условным названием  «Профессия-тренер» | Постоянно | Тренеры-преподаватели |
| 4 | Обеспечение ДЮСШдокументацией и методическими материалами попрофориентации | Постоянно | Педагог-организатор |
| 5 | Вовлечение обучающихсяв тренерскую деятельность через реализацию судейства | В соответствии с учебным планом | Тренеры - преподаватели |
| 6 | Разработка [опросных листов](https://pandia.ru/text/category/oprosnie_listi/) дляпроведения анкетирования детей и их родителей | Октябрь | Педагог-организатор |
| III.РАБОТАС ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ |
| 1. | Разработка рекомендаций тренерам- преподавателям по планированиюпрофориентационной работы собучающимися на различных уровнях обучения | По плану работы тренерскогосовета | Педагог-организатор |
| 2. | «Круглый стол»тренеров- преподавателей по обмену опытом профориентационной работы | По плану работы тренерскогосовета |  Педагог-организатор, тренеры-преподаватели |
| IV.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 1. | Включение в повестку родительских собраний вопросов |  По графику | Тренеры-преподаватели |
|  | профориентационной тематики | проведения |  |
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросампрофориентации |  Постоянно | Тренеры-преподаватели |
| 3. | Обобщение и пропаганда лучшегоопыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выборупрофессии | 1раз в год | Педагог-организатор, тренеры-преподаватели |
| 4. | Организация для родителей встреч с выпускниками ДЮСШ,Обучающимися в профильныхобразовательных организациях или работающими в сфере образования | Ежегодно | Директор, педагог-организатор, тренеры- преподаватели |
| V.РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ |
| 1 | Профориентационные занятия в рамках реализации раздела программы «инструкторская и судейская практика». | Согласно учебного плана | Тренеры-преподаватели |
| 2 | Проведение индивидуальных профконсультаций снеопределившимися обучающимися, в первую очередь «группы риска» | регулярно |  Тренеры-преподаватели |
| 3 | Организация посещения обучающимися профильных учебных заведений в Дни открытых дверей учебных заведений | регулярно | Педагог-организатор Тренеры-преподаватели |