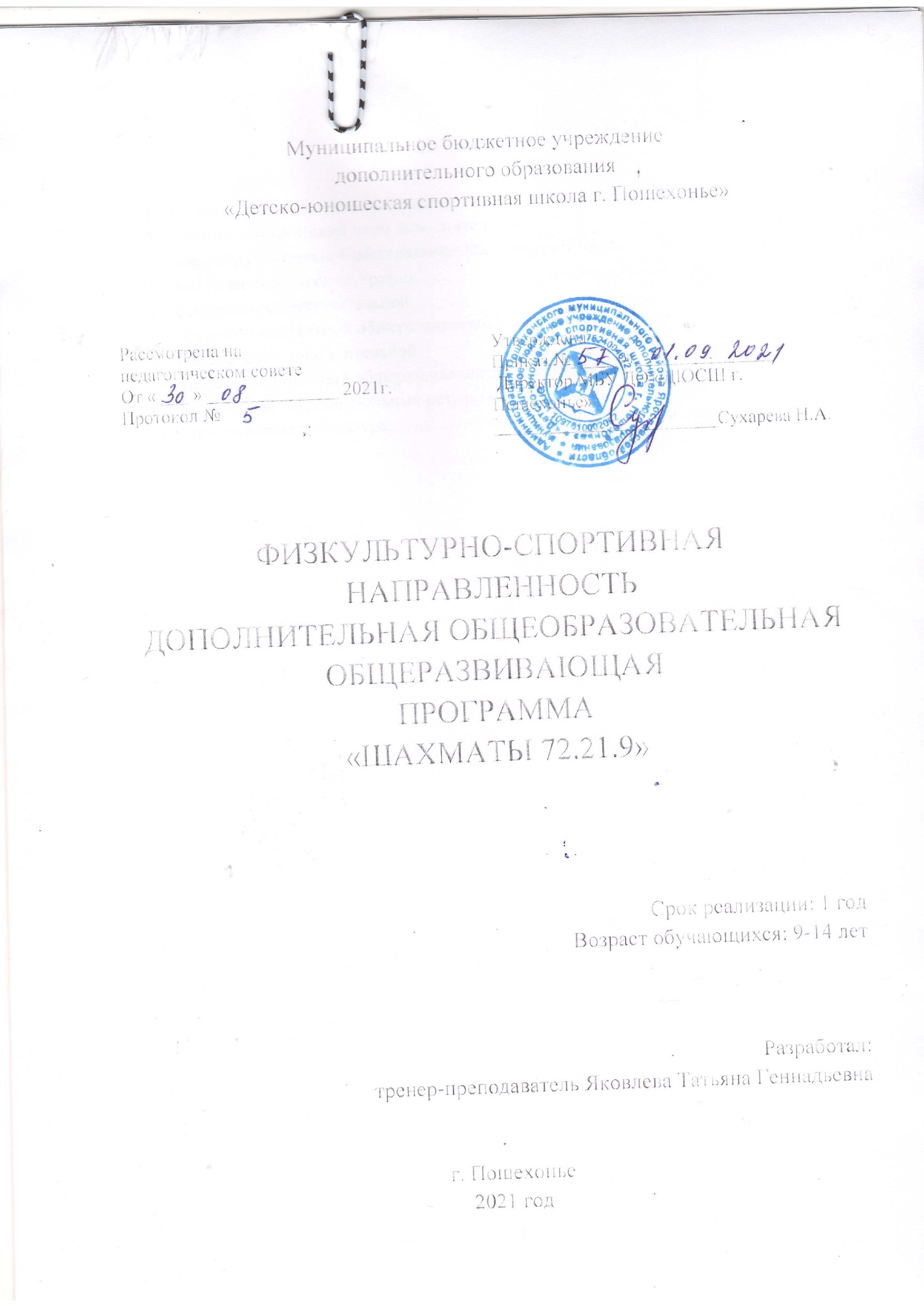
****

**Оглавление**

1. Пояснительная записка………………………………………...3
2. Учебно-тематический план дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы……….4

1. Календарный учебный график………………………….….. ....5
2. Содержание дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы ...….…6

1. Обеспечение дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы…….….7

1. Мониторинг образовательных результатов……………….......9
2. Методическая литература…………………………………..…10
3. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Шахматы 72.21.9» составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 года N 196. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
* Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.
* Локальные акты МБУ ДО «ДЮСШ г. Пошехонье»

-**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

**Новизна** программы в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

-**Программа рассчитана на детей 9-14 лет**

-**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

-**Вид программы** по уровню разработки – авторская

-**Цель программы**: создать условия для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

- **Задачи программы**:

* Ознакомить с историей шахмат;
* Обучить правилам игры;
* Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
* Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
* Прививать навыки самодисциплины;
* Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

-**ожидаемые результаты:**

1. Знание истории шахмат

2. Знание правил игры, проведения соревнований

3. Высокая самодисциплина

4. Высокие нравственные и волевые качества

-**Особенности организации образовательного процесса**: Учебные группы мальчиков и девочек могут комплектоваться совместно. Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать занятия в ДЮСШ с самостоятельной работой предлагаемой занимающимся тренером в виде домашних заданий. В тренировочную группу принимаются все желающие дети, имеющие допуск врача и заявление от родителей.

**Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**: программа среднесрочная, рассчитана на 1 год обучения.

**-Режим реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** Занятия с группами проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

-**Форма образовательного объединения**: секция, очная в случае дистанционного обучения занятия проводятся тренерами в «Контакте» в своих группах.

- **Принципы организации образовательной деятельности**:

1. Принцип непрерывности

2. Принцип «От простого к сложному»

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы занятий и виды деятельности** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Введение. Организационное занятие | 2 | - | 2 | Наблюд. |
| 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство | 2 | - | 2 | Наблюд. |
| 3 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | 4 | 8 | 12 | Наблюд. |
| 4 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | 2 | 4 | 6 | Наблюд. |
| 5 | Тактика | 2 | 6 | 8 | Наблюд. |
| 6 | Эндшпиль | 2 | 6 | 8 | Наблюд. |
| 7 | Дебют | 2 | 4 | 6 | Наблюд. |
| 8 | Конкурсы по решению задач и этюдов | - | 8 | 8 | Наблюд. |
| 9 | Сеансы одновременной игры | - | 8 | 8 | Наблюд. |
| 10 | Соревнования (турниры) | - | 4 | 4 | Наблюд. |
| 11 | Индивидуальные занятия | - | 6 | 6 | Наблюд. |
| 12 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Наблюд. |
| **Всего:** | | **18** | **54** | **72** |  |

 **3.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **форма** | **часы** | **Тема занятия** | **место** | **Форма**  **Контр.** |
| 1 |  | беседа | 2 | История развития шахмат, ТБ, основные правила. | Шахм.  класс | опрос |
| 2 |  | Трени  ровка | 2 | «Шахматы и жизнь» беседа. Основные направления ведения борьбы, шах и мат, действия фигур. | Шахм.  класс | наблюдение |
| 3 |  | Трени  ровка | 2 | Основы стратегии. Ошибки при расчете | Шахм.  класс | наблюдение |
| 4 |  | Трени  ровка | 2 | Основы стратегии. Анализ игровых ситуаций | Шахм.  класс | наблюдение |
| 5 |  | Трени  ровка | 2 | Построение дебюта | Шахм.  класс | наблюдение |
| 6 |  | Трени  ровка | 2 | Развитие дебюта, дебют в защите и нападении | Шахм.  класс | наблюдение |
| 7 |  | Трени  ровка | 2 | Эндшпиль и его варианты, решение задач. | Шахм.  класс | наблюдение |
| 8 |  | Трени  ровка | 2 | Решение 1, 2, и 3 ходовых задач в эндшпиле. | Шахм.  класс | наблюдение |
| 9 |  | Трени  ровка | 2 | Решение 1, 2, и 3 ходовых задач в эндшпиле. | Шахм.  класс | наблюдение |
| 10 |  | Трени  ровка | 2 | Основы стратегии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля | Шахм.  класс | наблюдение |
| 11 |  | Трени  ровка | 2 | Основы стратегии. Проблема центра. Сильный пешечный центр | Шахм.  класс | наблюдение |
| 12 |  | Трени  ровка | 2 | Элементы стратегии. Слабые и сильные поля. Слабые поля в лагере противника. Элементы стратегии. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей | Шахм.  класс | наблюдение |
| 13 |  | Трени  ровка | 2 | Элементы стратегии. Особенности расположения пешек. Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации материального и позиционного перевеса | Шахм.  класс | наблюдение |
| 14 |  | Трени  ровка | 2 | Этюдные идеи на практике | Шахм.  класс | наблюдение |
| 15 |  | Трени  ровка | 2 | Борьба при необычном соотношении сил. Ферзь против ладьи и легкой фигуры | Шахм.  класс | наблюдение |
| 16 |  | Трени  ровка | 2 | Борьба при необычном соотношении сил. Ферзь против трех легких фигур  Компенсация за ферзя  Две ладьи против трех легких фигур | Шахм.  класс | наблюдение |
| 17 |  | Трени  ровка | 2 | Борьба при необычном соотношении сил. Две ладьи против трех легких фигур Ладья против легкой фигуры  Компенсация за ладью Легкая фигура против трех пешек | Шахм.  класс | наблюдение |
| 18 |  | Трени  ровка | 2 | Индивидуальная работа дебют | Шахм.  класс | наблюдение |
| 19 |  | Трени  ровка | 2 | Индивидуальная работа развитие | Шахм.  класс | наблюдение |
| 20 |  | Трени  ровка | 2 | Индивидуальная работа центр и фланги | Шахм.  класс | наблюдение |
| 21 |  | Трени  ровка | 2 | Индивидуальная работа нападение | Шахм.  класс | наблюдение |
| 22 |  | Трени  ровка | 2 | Индивидуальная работа защита | Шахм.  класс | наблюдение |
| 23 |  | Трени  ровка | 2 | Индивидуальная работа эндшпиль | Шахм.  класс | наблюдение |
| 24 |  | Трени  ровка | 2 | Изучение записи партии, восстановление позиций по записи, разбор озиций | Шахм.  класс | наблюдение |
| 25 |  | Трени  ровка | 2 | Внутренние соревнования | Шахм.  класс | наблюдение |
| 26 |  | Трени  ровка | 2 | Удачные и неудачные решения, причины побед и поражений | Шахм.  класс | наблюдение |
| 27 |  | Трени  ровка | 2 | Разбор партий, ошибки, неиспользованные ошибки соперников | Шахм.  класс | наблюдение |
| 28 |  | Трени  ровка | 2 | Решение задач по развитию выигрышных ситуаций | Шахм.  класс | наблюдение |
| 29 |  | Трени  ровка | 2 | Решение задач по развитию выигрышных ситуаций | Шахм.  класс | наблюдение |
| 30 |  | Трени  ровка | 2 | Обмены выгодные, невыгодные, вынужденные | Шахм.  класс | наблюдение |
| 31 |  | Трени  ровка | 2 | Принуждение соперника к невыгодному размену. | Шахм.  класс | наблюдение |
| 32 |  | Трени  ровка | 2 | Проходные и спаренные пешки, ракировка, правила, приемущества. | Шахм.  класс | наблюдение |
| 33 |  | Трени  ровка | 2 | Сеанс одновременной игры против тренера в нападении | Шахм.  класс | наблюдение |
| 34 |  | Трени  ровка | 2 | Сеанс одновременной игра против тренера в защите | Шахм.  класс | наблюдение |
| 35 |  | Трени  ровка | 2 | Решение задач на оценивание ситуаций, быстрый мат и уход от мата | Шахм.  класс | тест |
| 36 |  | Трени  ровка | 2 | Итоговые внутренние соревнования.  Подведение итогов, задания. | Шахм.  класс | Итоги  игр |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. 3накомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

1. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
2. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
3. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
4. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
5. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
6. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
7. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
8. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
9. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

**5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

На занятиях используются:

* магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
* шахматные часы – 4-6 штук;
* таблицы к различным турнирам;
* раздаточные материалы для тренинга;
* вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
* словарь шахматных терминов;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

**5.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** интернет ресурс.

**5.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: (требования к тренеру – преподавателю)**

**5.3.1 –** Образование высшее или среднее специальное.

**5.3.2** – Стаж от 0 лет

**5.3.3** – спортивная квалификация либо опыт преподавания шахмат.

**5.4. Методическое обеспечение:** Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов;

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся секции в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

• процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от обучающегося;   
• понимание того, что нужно сейчас воспитаннику (конкретно) в плане продвижения вперед.   
При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.   
Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные. Метод упражнения.

• точные - теоретические;   
• типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;   
• фрагменты из партий - различное игровое содержание;   
• этюды - аналитические, художественные.   
Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:   
• оперативной памяти;   
• оперативного мышления;   
• функции внимания;   
• восприятия;   
• оценочной функции.   
***Формы и методы*** реализации программы:

* Уроки;
* групповые занятия;
* индивидуальные занятия;
* игровая деятельность;
* конкурсы решения;
* турнирная практика;
* разбор партий;
* работа с компьютером.

***Средства*** реализации программы:

* учебно-тематические планы;
* методические указания и методическое обеспечение программы;
* сборники задач;
* шахматная литература.

**6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Контролируемые знания и умения** | **Формы и приемы работы** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Сроки проведения** |
| 1 | Применение приемов нападения | Решение шахматных задач из 10 вариантов | До 4 | 4 и более | Октябрь |
| 2 | Защита в различных игровых ситуациях | Самостоятельная работа из 5 вариантов | Не более 2 | 3 и более | Декабрь |
| 3 | Создание угрозы мата | Игровые упражнения из 5 вариантов | Среднее время более 3 минут | Среднее время менее 3 минут | Январь |
| 4 | Разыгрывание эндшпиля | Разбор классических партий из 3 вариантов | Не более 1 партии | Не менее 2 партий | Февраль |
| 5 | Разыгрывание дебюта | Разбор специально подобранных позиций из 3 вариантов | Не более одного | Не менее двух | Март |
| 6 | Оценка своих позиций и позиций соперника по записи партии | Анализ сыгранных партий | Нет оценки | Имеет навык оценки | Апрель |
| 7 | Основы стратегии | Самостоятельная работа,учебно – тренировочные партии с обучающимися данной группы | Уровень побед менее 50% | Уровень побед более 50% | Май |
| 8 | Гамбиты | Разбор специально подобранных позиций из 3 вариантов | Знает не более 1 | Знает 2 и более | Май |

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для тренера-преподавателя:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультуpа и споpт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультуpа и споpт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастеpство / Под pед. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словаpь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Для обучающегося:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тpенажеp шахматиста. - Hиколаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Hачинающим шахматистам. Упpажнения. Паpтии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.